

Г. С. ТРОФИМОВА

**ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**ИЖЕВСК
1994**

О Г Л А В Л Е Н И Е

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
§ 1. Теоретический аспект проблемы общения	5
§ 2. Соотношение понятий общение и коммуникативное взаимодействие	10
§ 3. Профессионально-педагогическое общение в теории и истории педагогики	13
§ 4. Теоретический аспект проблемы коммуникативной компетентности	17
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
§ 1. Взаимопонимание и взаимодействие	26
§ 2. Три состояния сознания человека, или структурный анализ по Э. Берну	30
§ 3. Возрастная периодизация и особенности организации общения с детьми разных возрастных групп	34
§ 4. Некоторые особенности взаимодействия с подростками	43
§ 5. Краткая характеристика различных уровней ПКК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ. ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	
1. Изучение потребности в общении	52
2. Изучение мотивации одобрения	54
3. Изучение типов темперамента, экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Тест Г. Айзенка	55
4. Личностный опросник Г. Уилсона	59
5. Шкала тревожности. Диагностика психических состояний	60
6. Шкала догматизма	64
7. Показатели стиля поведения педагога	66
8. Методика Г. С. Трофимовой. Опросный бланк	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	73